

COLÓCAME

NIVEL DE LENGUA	A1	A2	B1 ✓	B2	C1	C2
ACTIVIDADES DE LENGUA	Comprensión lectora e interacción oral					
OTROS CONTENIDOS	Introducción del imperativo (afirmativo y negativo)					
DURACIÓN	Una sesión de una hora					
NÚMERO DE ALUMNOS	Cualquiera, incluso para cursos individuales					
MATERIALES	Ficha n.º 34					
LOCALIZACIÓN	En el aula, en el centro y fuera del centro					
OBSERVACIONES DE INTERÉS						
ESPAÑOL LENGUA VIVA	Esta actividad se puede realizar en clase como complemento de la unidad 7 (¿Qué te pasa?) del manual <i>Español lengua viva 2</i> para reforzar el imperativo.					

DESARROLLO

El objetivo de la actividad es la contextualización del imperativo (afirmativo y negativo) y la reflexión por parte de los alumnos del uso y de la forma de este tiempo verbal.

Para comenzar la actividad, se entregará a los alumnos, en parejas o en grupos, algunas tarjetas de la **FICHA N.º 34** para que las coloquen en los objetos o personas que haya en la clase, en el centro e, incluso, fuera del centro, en el entorno del mismo. Se explicará que los objetos o las personas dicen «eso que está escrito en la tarjeta».



FICHA N.º 34

NO ME ENCIENDAS	ÁBREME Y BÉBEME
PONME EN EL S U E L O	CUÉNTAME UNA HISTORIA
LÁVAME	PREGÚNTAME A L G O

CIÉRRAME BIEN	SIÉNTATE EN MÍ
BUSCA UNA PALABRA EN MÍ	LÉEME
NO ME COMAS	NO ME MUEVAS
ÚSAME SI HAY UNA EMERGENCIA	NO ME ABRAS
NO ME HABLES	A P Á G A M E
UTILÍZAME	B É S A M E
TIRA LA BASURA DENTRO DE MÍ	NO ESCRIBAS EN MÍ
B A J A POR AQUÍ	COGE UNO
C Ó M E M E	E S C R I B E DENTRO DE MÍ
PÍDEME DINERO	NO ME MIRES

Las tarjetas están diseñadas para que puedan ser colocadas teniendo en cuenta los elementos más comunes de una clase y de un centro: un libro, un cuaderno, una papelera, un póster, los alumnos y los profesores, un diccionario, una botella de agua, una silla, etc.

Se puede proponer a los alumnos que elaboren ellos mismos otras tarjetas para sus compañeros del tipo de las que han recibido, teniendo en cuenta el aula, el centro y el entorno.

Tras el trabajo en pequeños grupos de distribución de las etiquetas en los lugares correspondientes, se pondrá al grupo dar un paseo por la clase y el centro para ver todas las etiquetas y comprobar si las entienden y están de acuerdo con el lugar donde las han puesto los compañeros o si se les ocurren otros mejores.

Posteriormente, se hará una reflexión con el grupo para que participen activamente en el proceso inductivo del aprendizaje de los contenidos gramaticales de un modo comunicativo, por medio de las siguientes preguntas:

Pregunta	Objetivo
<p>¿Habéis entendido todas las etiquetas? ¿Habéis tenido problemas para encontrar un objeto o persona donde colocarlas?</p>	Darse cuenta de que la forma de los imperativos es fácil y se entiende sin problemas porque conocemos otros tiempos verbales (motivación).
<p>¿Podéis clasificar todas las etiquetas en dos grupos?</p>	Ver la diferencia entre el imperativo afirmativo y el negativo.
<p>¿En qué persona están? ¿Por qué lo sabéis? ¿Cómo sería en la forma <i>usted</i>?</p>	Reflexionar sobre la morfología de las formas verbales que estamos trabajando.
<p>¿Dónde se colocan los pronombres personales átonos?</p>	Fijar el orden de los elementos en la construcción.
<p>¿Para qué se ha usado cada una de las tarjetas? ¿Qué quieren transmitir?</p>	Diferenciar cómo la misma forma puede tener un sentido de orden/prohibición, consejo o instrucción de uso.