

**DE PASEO**

NIVEL DE LENGUA	A1 ✓	A2	B1	B2	C1	C2
ACTIVIDADES DE LENGUA	Expresión, comprensión e interacción oral					
OTROS CONTENIDOS	Encuentro intercultural					
DURACIÓN	Una sesión de una hora					
NÚMERO DE ALUMNOS	Grupo					
MATERIALES	Ficha n.º 26					
LOCALIZACIÓN	En el aula y fuera del centro					
OBSERVACIONES DE INTERÉS						
ESPAÑOL LENGUA VIVA	Esta actividad se puede realizar en clase como complemento de la unidad 7 (Ciudades y barrios) del manual <i>Español lengua viva 1</i> .					

**DESARROLLO**

Se propondrá a los estudiantes dar un paseo por el entorno del centro de estudio. El objetivo de esta actividad es llevar a cabo un encuentro intercultural entre los alumnos y la cultura hispánica, partiendo de la realidad que les rodea.

Para ello, se repartirá la **FICHA N.º 26**. Para completar la información que se pide (el horario de apertura y cierre de los establecimientos que estén más próximos al centro) se aclarará a los alumnos que pueden: 1) leer los rótulos en las tiendas, bares, restaurantes, bancos, etc. que los tengan expuestos al público; 2) preguntar a los trabajadores de dichos establecimientos.

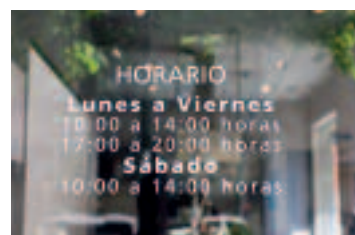
Se podrá proceder de dos modos: a) ir comentando las diferencias culturales a medida que se va recogiendo la información; b) obtener primero los datos e ir a clase para el debate en común. Se puede negociar con el grupo-clase la forma de desarrollar dicha actividad.



**FICHA N.º 26**

Escribe en este cuadro la siguiente información en el paseo que vas a dar con tu clase.

Después se comentará entre todos las diferencias entre los países de los estudiantes.



ESTABLECIMIENTO	HORARIO			DÍAS CERRADO	EN MI PAÍS
	Mañana	Mediodía	Tarde		

En la puesta en común o en el debate, se deberá hacer hincapié en la cuestión intercultural. Se proponen los siguientes aspectos para tratar con el grupo-clase, partiendo del ejercicio fundamental que es la comparación de los horarios en los diferentes países.

**1. Sobre los bares y restaurantes**

- ¿Hay descanso o no a la hora de comer?
- ¿Cuál es la hora de comer?
- ¿Se puede comer en un restaurante en tu país a cualquier hora? ¿Y en España?
- ¿A qué hora está cerrada la cocina de los restaurantes aquí y en tu país?
- ¿Cuántos días a la semana cierra un bar o un restaurante? ¿Cuáles?  
¿Donde tú vives es igual?

**2. Sobre los centros comerciales y tiendas**

- ¿Hay descanso o no a la hora de comer?
- ¿En qué tipo de tienda hay pausa y en cuáles no?
- Para ti, ¿cuál es la mejor hora para comprar?

**3. Sobre otros lugares**

- ¿Cuál es el horario de las comidas en tu país? ¿Y en España?
- ¿Cuál es el horario de la escuela y la universidad en tu país? ¿Y en España?
- ¿La gente come normalmente en casa o en el trabajo? ¿Cuánto tiempo tienen de pausa?  
¿Se hace una parada en el trabajo para desayunar?
- ¿Las iglesias tienen horario?
- ¿Qué horario tienen los bancos en España y en tu país?  
¿Están abiertos los sábados?

**4. Otras preguntas del profesor o de los alumnos**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## ADAPTACIÓN Y AMPLIACIÓN

### 1 Por la calle

Además de los horarios, en otro momento —se podrían hacer actividades de este tipo un par de veces a la semana— se daría otro paseo por el entorno del centro y, se pediría a los alumnos centrar la atención en otras cuestiones, como por ejemplo:

#### 1. La limpieza de las calles

- ¿Están limpias las calles?
- ¿Más o menos que en tu ciudad?
- ¿En qué se nota? ¿Los papeles, el suelo, las pintadas...?

#### 2. Las papeleras y los contenedores

- ¿Hay más o menos papeleras?
- ¿Están en los mismos lugares?
- ¿Los contenedores de reciclaje son del mismo color?
- ¿Cómo es el reciclaje en tu país: contenedores, en la casa...?

#### 3. El ruido

- ¿Hay más o menos que en tu país?
- ¿En qué se nota: los perros, los coches, la gente...?

#### 4. Las normas

- ¿La gente respeta las normas y las señales?
- ¿Cómo conducen los españoles? ¿Y en tu país?